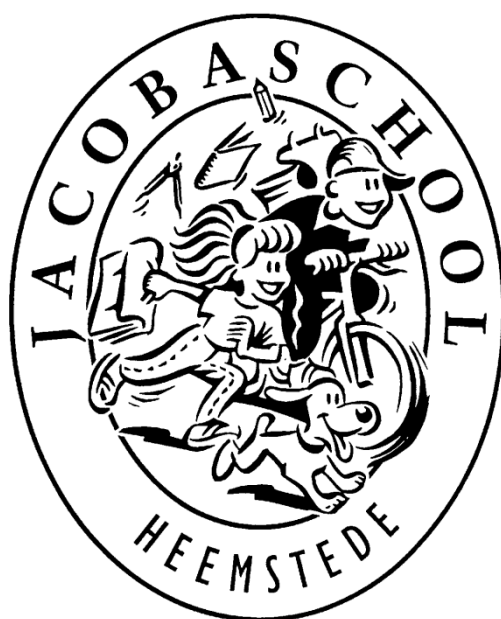




Ondersteuningsprofiel in passend onderwijs Jacobaschool



Inhoud

Inleiding	3
Het onderwijsprofiel SWV WSNS ZK.....	4
Vaststelling	5
Opbrengstgericht werken en verbetertrajecten	6
Leerresultaten	6
Leerstofaanbod	11
Nederlands (Groep 1 tm 8).....	11
Rekenen/wiskunde (groep 1 tm 8).....	17
Oriëntatie op jezelf en de wereld: cultuureducatie (groep 1 tm 8)	20
Leertijd (per vakgebied)	25
Didactisch handelen	28
<i>Het actieve directe instructie model</i>	28
Bijlage 1: Standaardaanpak, didactisch model, zelfstandig werklessen.....	29
Bijlage 2: Standaardaanpak, didactisch model, leerkracht gebonden lessen.....	29
Pedagogisch handelen.....	30
Verantwoording visie	30
00: Omgaan met gedrag.....	32
01: Pedagogisch handelen gericht op de relatie	34
02: Pedagogisch handelen gericht op de competentie.....	35
03: Pedagogisch handelen gericht op de autonomie.....	37
Klassenmanagement	39
Klassenmanagement op de Jacobaschool.....	39
01: Ruimte	39
02: Tijd	40
03: Activiteit	40

Inleiding

Alle besturen hebben met de komst van passend onderwijs zorgplicht. De zorgplicht betekent dat iedere leerling een passende onderwijsplek moet krijgen. De besturen werken samen in het samenwerkingsverband om de zorgplicht te kunnen garanderen. Het samenwerkingsverband (alle besturen) moet zorgen voor een dekkend netwerk.

Het samenwerkingsverband maakt via de onderwijsprofielen inzichtelijk hoe zij met de scholen zorgt voor een dekkend netwerk. Het kader voor het onderwijsprofiel wordt op SWV-niveau ontwikkeld zodat er zicht komt op het totale netwerk.

De veranderingen zijn een prima gelegenheid om met elkaar een verdere kwaliteitsslag te slaan. De focus ligt op verdere kwaliteitsverbetering. Het samenwerkingsverband, bestaande uit de samenwerking van schoolbesturen, kan zich verder ontwikkelen in het tijdig signaleren en kan doorgaan met het verbeteren van opbrengstgericht werken in leerresultaten en leerkrachtvaardigheden.

Het onderwijsprofiel SWV WSNS ZK

Een onderwijsprofiel van iedere school bestaat uit een basiszorg, een breedtezorg en een dieptezorg (zie landelijk referentiekader). In het Samenwerkingsverband Zuid-Kennemerland spreken we van een basisaanbod, een breedteaanbod en een diepteaanbod en formuleren scholen een plusaanbod. De onderwijsprofielen van de PO, SBO en SO scholen gezamenlijk leveren een onderwijscontinuüm op, waarmee wij alle leerlingen een passend onderwijsaanbod kunnen geven. Het breedte en het diepteaanbod op onze scholen is een intensivering van de onderwijsaanpak zoals de school het biedt in het basisaanbod. Dit geldt voor alle vormen van onderwijs. De onderwijsprofielen geven zicht op het onderwijsaanbod voor alle leerlingen in een school.

Het onderwijsprofiel moet een zichtbare kwaliteit van onderwijs waarborgen. Een goed gedifferentieerd onderwijsaanbod op de basisschool zorgt ervoor dat veel leerlingen thuis nabij onderwijs kunnen volgen en slechts een beperkt aantal leerlingen een beroep hoeft te doen op het diepteaanbod. Het onderwijsprofiel is een instrument in handen van de schooldirecteur om het onderwijsaanbod te gericht te verbeteren.

De vaste onderdelen van het onderwijsprofiel zijn:

1. Planmatig werken
2. De leerresultaten
3. Een helder geformuleerd onderwijsaanbod en effectieve methodieken.
4. De bewaking van de leertijd.
5. De instructievaardigheden
6. Het (pedagogisch) klimaat
7. Het klassenmanagement

We sluiten aan bij de begrippen in het waarderingskader van de inspectie en bij de vele kwaliteitsinstrumenten. Het zijn die elementen uit het primair proces die direct invloed hebben op de leerresultaten van de leerlingen. Het onderwijsprofiel hangt op deze wijze sterk samen met het onderwijskundig deel van het schoolplan en de onderdelen uit het kwaliteitssysteem van de school. Op iedere school is in het onderwijsprofiel beschreven hoe de school deze onderwijskwaliteit definieert en monitort.

De vaste onderdelen van het onderwijsprofiel zijn voor al onze scholen gelijk. De onderdelen moeten beschreven worden in concreet waarneembaar gedrag. Het gedrag is meetbaar en beschreven in termen van 'wat zie ik'. We vinden dat iedere school of ieder schoolbestuur zelf de elementen uit het onderwijsprofiel inhoudelijk vorm moet geven en eventueel een eigen ambitieniveau moet formuleren. Het betekent dat de onderwijsprofielen qua vorm vergelijkbaar zijn, maar qua inhoud per school en per bestuur moeten verschillen om te komen tot een dekkend netwerk.

Vaststelling

Zie bijlage 3

Opbrengstgericht werken en verbetertrajecten

De school geeft aan hoe zij de verbeteringen van de school inzet, koppelt aan de leerresultaten, inplant in de jaarcyclus en borgt in het onderwijsprofiel.

De school evalueert en borgt twee keer per jaar de behaalde resultaten d.m.v. de analyses van de groei in resultaten van de CITO scores van midden naar eind en van eind naar midden. Nieuwe groepsplannen worden opgesteld. Onderstaande factoren zijn van invloed bij het indelen van de kinderen in groep 1(Plus)2 (Basis) of 3(Breedte).

- 1. De groei van de individuele leerling aan de hand van de resultaten van de Cito toetsen*
- 2. De resultaten van de methode toetsen*
- 3. De onderwijs behoefte van het kind*
- 4. Observaties van de leerkracht*

De school vult de Kengetallenkaart (opgesteld door Stichting de la Salle) in. Vervolgens maakt de school een schoolzelfevaluatie. Verbetertrajecten worden ingezet indien daar aanleiding toe blijkt.

Planning invoering groepsplannen

2011-2012	Rekenen
2012-2013	Technisch lezen
Plannen	Spelling en begrijpend lezen

De inspectie brengt op basis van een steekproef in kaart in hoeverre scholen opbrengstgericht werken op basis van vijf indicatoren:

1. De school gebruikt een systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen
2. De leraren volgen en analyseren de vorderingen van hun leerlingen systematisch
3. De school gaat de effecten van de zorg na
4. De school evalueert jaarlijks systematisch de kwaliteit van haar opbrengsten
5. De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.

Leerresultaten

De leerresultaten van het plus, basis, en breedteaanbod zijn gebaseerd op de landelijke normscores van CITO of de vaardigheidsscores.

- De Jacobaschool wil voor de volgende vakgebieden schoolresultaten analyseren:
Technisch lezen, rekenen, spelling, begrijpend lezen.
- De schoolnormen en ambities worden als volgt opgesteld:
N.a.v. van de uitslagen van de afgelopen drie jaren voor een vakgebied, wordt gekeken naar de gemiddelde niveauwaarden. Dat er met niveauwaarden gewerkt wordt is bepaald binnen De la Salle. Daarna worden voor de vakgebieden ambities opgesteld in de Kengetallenkaart. Deze is ontwikkeld voor alle scholen van de Stichting. In ontwikkeling december 2011.
- De school differentieert naar het plus cq breedteaanbod als volgt:
Methode is een van de uitgangspunten voor een leidraad. Breedte en plusaanbod uit de methode wordt aangeboden. Daarnaast wordt gezocht naar uitdagend lesmateriaal, dat aansluit bij de ontwikkelingsbehoefte van de leerlingen. De Jacobaschool beschikt over: Interne plusklas (vanaf groep 5); Spaanse les (vanaf groep 6); Plusgroep rekenen (vanaf groep 3).

Kengetallenkaart Stichting de la Salle 2011-2012, in niveauwaarden		Jacoba
3. NIO groepsgem.		
2009-2010	103,2	
2010-2011	113,1	
2011-2012	108,5	
4. Tussenopbrengsten		
2011-2012		Σ
DMT 3		
ambitie in nw		
resultaat in nw	3,0	
DMT 4		
ambitie in nw		
resultaat in nw	3,0	
Rekenen 4		Σ
ambitie in nw		
resultaat in nw	3,6	2,9
Rekenen 6		
ambitie in nw		
resultaat in nw	3,6	2,8
Begrijpend lezen 6		
ambitie in nw		
resultaat in nw	3,5	3,8
5. Advies VO		
2006-2007	96,6	
2007-2008	100,0	3,8
2008-2009		
6. Totaal aantal II		
peildatum 1-10-2011	246	3,4
7. Gewichten		
peildatum 1-10-2011	1	
% gewichtenleerlingen	0,4	
8. Toezichtskader		BA

Schooljaar:	'11-'12			
DMT				
	Landelijke norm		Resultaat	
M3				
Plus	32	>	32	>
Basis	13	32	15	32
Breedte	0	13	13	15
M4				
Plus	69	>	69	>
Basis	35	69	45	69
Breedte	0	35	9	45
M5				
Plus	85	>	86	>
Basis	56	85	55	86
Breedte	0	56	26	55
M6				
Plus	93	>	104	>
Basis	71	93	74	104
Breedte	0	71	59	74
M7				
Plus	101	>	99	>
Basis	79	101	88	99
Breedte	0	79	80	88
M8				
Plus	107	>	112	>
Basis	86	107	97	112
Breedte	0	86	61	97

Schooljaar:	11-'12			
Rekenen voor kleuters				
	Landelijke norm		Resultaat	
M1				
Plus	76	>	80	>
Basis	57	76	61	80
Breedte	0	57	56	61
M2				
Plus	90	>	97	>
Basis	72	90	73	97
Breedte	0	72	67	73

Schooljaar:	11-'12			
Taal voor kleuters				
	Landelijke norm		Resultaat	
M1				
Plus	58	>	60	>
Basis	40	58	49	60
Breedte	0	40	43	49
M2				

Plus	70	>	73	>
Basis	54	70	56	73
Breedte	0	54	44	56

Schooljaar:	11-'12			
Rekenen-Wiskunde				
	Landelijke norm		Resultaat	
M3				
Plus	39	>	47	>
Basis	14	39	34	47
Breedte	0	14	21	34
M4				
Plus	60	>	72	>
Basis	35	60	43	72
Breedte	0	35	17	43
M5				
Plus	82	>	91	>
Basis	57	82	75	91
Breedte	0	57	53	75
M6				
Plus	95	>	103	>
Basis	70	95	80	103
Breedte	0	70	72	80
M7				
Plus	108	>	115	>
Basis	86	108	99	115
Breedte	0	86	79	99
M8				
Plus	119	>	126	>
Basis	97	119	108	126
Breedte	0	97	98	108

Schooljaar:	11-'12			
Spelling				
	Landelijke norm		Resultaat	
M3				
Plus	113	>	113	>
Basis	102	113	107	113
Breedte	0	102	101	107
M4				
Plus	124	>	128	>
Basis	115	124	117	128
Breedte	0	115	105	117
M5				
Plus	132	>	134	>
Basis	122	132	124	134
Breedte	0	122	115	124
M6				
Plus	142	>	139	>
Basis	130	142	131	139
Breedte	0	130	128	131

M7				
Plus	146	>	145	>
Basis	135	146	136	145
Breedte	0	135	131	136
M8				
Plus	150	>	153	>
Basis	137	150	143	153
Breedte	0	137	134	143

Schooljaar:	11-'12			
Begrijpend lezen				
	Landelijke norm	Resultaat school		
M4				
Plus	22	>	27	>
Basis	-3	22	6	27
Breedte		-3	-25	6
M5				
Plus	35	>	45	>
Basis	11	35	22	45
Breedte		11	3	22
M6				
Plus	45	>	54	>
Basis	22	45	34	54
Breedte		22	17	34
M7				
Plus	57	>	66	>
Basis	33	57	41	66
Breedte		33	24	41
M8				
Plus	63	>	85	>
Basis	37	63	57	85
Breedte		37	40	57

Leerstofaanbod

Het onderwijsaanbod wordt beschreven in methodieken en materialen. In het breedte en diepteaanbod staat hoe de school intensificeert voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften. Het aanbod wordt beschreven voor technisch lezen, begrijpend lezen, spelling, rekenen, cultuureducatie waarin ruimte is voor talentontwikkeling.

Nederlands (Groep 1 t/m 8)

Taalonderwijs is van belang voor het succes dat kinderen in het onderwijs zullen hebben en voor de plaats die ze in de maatschappij zullen innemen. Daarnaast heeft taal een sociale functie. Kinderen moeten hun taalvaardigheid ontwikkelen, omdat ze die nu en straks in de maatschappij hard nodig hebben. Dat houdt onder meer in dat we met ons onderwijs waar mogelijk uitgaan van communicatieve situaties zoals: levensechte en boeiende leesteksten, gesprekken over onderwerpen die kinderen bezig houden, een echte correspondentie met kinderen van bijvoorbeeld andere scholen. Taalverwerving en -onderwijs verlopen als het ware in cirkels: het gaat vaak om dezelfde inhoud, maar de complexiteit en de mate van beheersing nemen toe. Het onderwijs in Nederlandse taal is erop gericht dat kinderen in de beheersing van deze taal in en buiten school steeds competentere taalgebruikers worden. Taal speelt in alle vakken een cruciale rol bij het verwerven van kennis en vaardigheden in andere vakken. Daarnaast streven we ernaar dat de kinderen zich een vlot en duidelijk handschrift eigen kunnen maken en een houding aanleren om het product goed te kunnen verzorgen.

De ambities voor spelling, rekenen, begrijpend lezen en technisch lezen worden beschreven in de bijgevoegde kengetallenkaart. De ambities voor cultuureducatie staan beschreven in dit document onder cultuureducatie.

Activiteiten	Groep	Plusaanbod	Basisaanbod	Breedteaanbod	Te veranderen
Mondeling taalgebruik					
Mondeling taalonderwijs	1,2	Dubbeldam, methode: pientere kleuters, leeswijzer (incidenteel)	Methode fonemisch bewustzijn, schatkist, ontwikkelingsmaterialen: de post, communicatie, begrippe taal, leeswoordenkist, figurama, rijmdoosjes, leesvriendjes, piccolo, keer-om, dubbeldam. Basiswoordenlijst Amsterdamse Kleuters, voorleesboeken, prentenboeken, NOT schoolt.v., woordenstart, leeswijzer (incidenteel) , werkbladen. Leefstijl, Idee taal, huishoek, poppenhuis, watertafel, bouwhoek, vrij spelen Kringgesprekken (grote en kleine kring)	Communicatie, begrippe taal, figurama, Basiswoordenlijst Amsterdamse kleuters, woordenstart, Leefstijl	meer gebruik maken van info. voor kleuters op computer.
	3		Kringgesprekken Veilig Leren Lezen Voorlezen		
	4,5,6		Kringgesprekken Boekenbeurt Spreekbeurten Taal Actief Voorlezen	Taal Actief : onderdeel Woordenschat (voor Ilg die uitvallen op Cito Woordenschat)	
	6,7,8	Spaans Compacten van taal			
	7,8		zie cultuureducatie) Spreekbeurten. Presentaties, kringgesprekken Nieuwskring (7/8) School-tv weekjournaal		

Schriftelijke taal					
Activiteiten	Groep	Plusaanbod	Basisaanbod	Breedteaanbod	Te veranderen
Schriftelijk taalonderwijs	1,2	Leesboekjes, letterdozen (linkprint, magnetische letterdozen, letterstempels), werkbladen	leescircus, woordenstart, prentenboeken, woordspelletjes, letterdozen (linkprint, magnetische letterdozen, letterstempels), woordveld van het betreffende thema, afgesproken letters, werkbladen, grote en kleine kring, computer, Zwart op wit	Extra hulp (aanbieden van letters op speelse wijze), schuurpapier letters, Klanksorteerset, Klank-en letterboekje, letterkennisspellen (begin-, midden-, eindrijm)	
Schrijven	1-2 3-8		Zwart op wit Pennestreken		
Spelling	4-8	Spellingkaarten "Kasteel" 2 ^e leerlijn	Taal Actief Spellingkaarten "Huis" Controle en oefen dictees bij de kern Veilig leren lezen (groep 3)	Spellingkaarten "Tent" Zuidvallei spelling Spelling in de lift Naar zelfstandig spellen Spellingafspraken voor leerlingen met dyslexie	-Meer inzet computers bij breedteaanbod -Kritische houding aanleren t.o. eigen werk
Werkwoord-spelling	6-8		Taal actief Aanvullende materialen	Zuidvallei	
Woordenschat	3		Veilig leren lezen	"ster" aanpak	
Woordenschat	4-8	Werkstukken	Studerend lezen Werkstukken	Taalactief	
Stellen	4-8		Taal Actief en Veilig leren lezen (groep 3)		
Werkstukken	3	"zon"groep VLL			
	4	M5 lezers mini-informatie			
	5	Junior-informatie	mini-informatie		
	6		Werkstukken		

	7,8		Werkstukken Aardrijkskunde, geschiedenis, project		
Boekverslagen	7,8		Volgens afspraken		
Grammatica	6,7,8		Taal Actief Aanvullende materialen		
Taalbeschou- wing	4-8	Opdrachten uit taalboek extra	Taal Actief		

Lezen					
Activiteit	Groep	Plusaanbod	Basisaanbod	Breedteaanbod	Te veranderen
Technisch lezen	3	“zon”aanpak VLL	Veilig leren lezen “maan” en “raket”aanpak	“ster”aanpak VLL Zuidvallei Veilig in stapjes	CITO leestechiek/leestempo niet meer afnemen, maar DMT en AVI toetsen.
	4,5		Wegboeken Vrij-leesboeken volgens schema	Speciale leesbegeleiding Zuidvallei	
	6,7,8		Vrij-leesboeken volgens schema	Wegboeken 10+ Speciale leesbegeleiding	
	4 tm 8		Hardop verklanken van losse woorden op het digibord		
Begrijpend lezen	3	“zon”aanpak VLL	Veilig leren lezen	“ster”aanpak VLL	
	4-8	ABCDE, ik begrijp het	Taal Actief Tekstverwerken Leesboeken uit bibliotheek De leraar vertoont dagelijks taalgedrag dat erop is gericht de woordenschat van taalzwakke leerlingen uit te breiden door: -Aan te sluiten bij betekenissen die leerlingen hebben bij een onderwerp -Nieuwe woorden mondeling te verduidelijken -Nieuwe woorden 5x te herhalen -Voorwerpen te laten zien, ruiken, voelen, proeven -Visuele ondersteuning door plaatmateriaal, active board (niet aanwezig in gr 1/2, pictogrammen, tekeningen enz)	ABCDE, ik begrijp het	
Informatief lezen	3-8		(Mini) informatie boekjes Bezoek bibliotheek (gr3)	Kijkdoessboekjes	
	3-5		‘Weet boeken’ in leesschema		

Computer	3	“zon”aanpak VLL	“maan/raket”aanpak VLL	“ster”aanpak VLL Woorden totaal: Letterkennis Zuidvallei: luisterwoorden	
	4-8	Spellingwoorden/ Categorie woorden, Woorden Totaal			
	5-8		Werkstukken	Spellingwoorden	
	5		Leerlijn Word/ Paint		
Voorleeswedstrijd	4-8		1x per jaar een voorleeswedstrijd op vrijwillige basis		

Aan het leergebied Nederlandse taal wordt op onze school de volgende tijd besteed:

Groep 1	3 uur	Groep 3	8.00	Groep 5	9.00	Groep 7	8.00
Groep 2	3,50 uur	Groep 4	7.45	Groep 6	8.00	Groep 8	8.00

Rekenen/wiskunde (groep 1 tm 8)

In de loop van het basisonderwijs raken kinderen geleidelijk vertrouwd met getallen, maten, vormen, structuren en de daarbij passende relaties en bewerkingen. Dit alles vindt plaats in een betekenisvolle situatie (realistisch rekenen). Wanneer leerlingen leerstof krijgen aangeboden, wordt rekening gehouden met wat kinderen al weten en kunnen. In de reken/wiskunde les leren kinderen een probleem wiskundig op te lossen en een oplossing in wiskundetaal aan anderen uit te leggen. Ze leren anderen corrigeren. Het uitleggen, formuleren en noteren en het elkaar kritiseren leren kinderen als specifiek wiskundige werkwijze te gebruiken om alleen en samen met anderen het denken te ordenen, te onderbouwen en fouten te voorkomen.

Rekenen					
Activiteiten	gr	Plusaanbod	Basisaanbod	Breedteaanbod	Te veranderen
Wiskundig inzicht en handelen	1-2	Alle materialen uit de basiszorg gebruik je naar het niveau van de kinderen om ze steeds een stapje verder te helpen. Rekenweb (computer) Methode voor pientere kleuters	Met sprongen vooruit, (5 minutenspelletjes), schatkist, ontwikkelingsmaterialen, telwel, Heinevetter, piccolo, keerom, ringen en stokjes, Kabouterpuzzel, begrippendiagram, blokken, ruimtelijk bouwen, logiblokken, kralen rijgen, watertafel, werkbladen, meet en weeg materialen, constructiematerialen, mozaïek. Computer: - Pluspunt (incidenteel), bouwen met blokken, seriën met kralen en knopen, geovorm, teldiagram, figuro vorm werktijd, kleine kring, grote kring, computer, bouwhoek		Implementeren van de 5 minutenspelletjes van het Menne-instituut.
Getallen en bewerkingen	1-2		Heinevetter, Teldiagram, kabouter telspel, telwel, rekendozen, magnetische cijferdoos, werkbladen, 5 minutenspelletjes van het Menne instituut, Idee rekenen.		Implementeren van de 5 minutenspelletjes. Implementeren van de methoden Pientere kleuters en Idee rekenen.
Metten en meetkunde	1-2		Schatkist, Rekenspelletjes van het Menne instituut, Idee rekenen, ruimtelijk bouwen		Implementen van rekenspelletjes van het Menne instituut, Pientere kleuters.
Rekenen/wiskunde	3-8	Plusklas rekenen Rekenrijk, routeboekjes Rekenspellen, Plustaak Somplex, Kien Sommenmaker, Meten is weten, Redactiesommen Magische figuren, ZIP	Rekenrijk	Remelka Maatwerk CITO hulpboek Plusklas rekenen	Implementatie methode Rekenrijk in 2011- Toetsen voor de tweede leerlijn
Computer	3-8		Software: Pluspunt, Rekenweb, Rekensom, Tafeltotaal		

Aan het leergebied rekenen/wiskunde wordt op onze school de volgende tijd besteed:

Groep 1	3 uur	Groep 3	3.45	Groep 5	3.45	Groep 7	6.30 min
Groep 2	3 uur	Groep 4	3.45	Groep 6	5 uur	Groep 8	6.30 min

Oriëntatie op jezelf en de wereld: cultuureducatie (groep 1 tm 8)

In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke omgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij, veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed.

Kinderen zijn nieuwsgierig. Ze zijn voortdurend op zoek om zichzelf en de wereld te leren kennen en te verkennen. Die ontwikkelingsbehoefte is een aangrijpingspunt voor dit leergebied. Tegelijk stelt de samenleving waarin kinderen opgroeien haar eisen. Kinderen vervullen nu en straks taken en rollen, waarop ze via onderwijs worden voorbereid. Het gaat om rollen als consument, als verkeersdeelnemer, als burger in een democratische rechtstaat. Kennis over en inzicht in belangrijke waarden en normen, en weten hoe daarnaar te handelen, zijn voorwaarden voor samenleven.

Kinderen leren samen te werken, hun zelfvertrouwen te ontwikkelen en hun kwaliteiten op dit gebied te ontplooien voor een brede ontwikkeling. “Verder te kijken dan je Jacobaneus lang is.”

Kunstzinnige oriëntatie: Door middel van een kunstzinnige oriëntatie maken kinderen kennis met kunstzinnige en culturele aspecten in hun leefwereld. Het gaat bij dit domein om kennismaking met die aspecten van cultureel erfgoed waarmee mensen in de loop van de tijd vorm en betekenis hebben gegeven aan hun bestaan. Het gaat bij kunstzinnige oriëntatie ook om het verwerven van enige kennis van de hedendaagse kunstzinnige en culturele diversiteit. Dit vindt zowel op school plaats, als via regelmatige interactie met de (buiten)wereld. Kinderen leren zich aan de hand van kunstzinnige oriëntatie open te stellen: ze kijken naar schilderijen en beelden, ze luisteren naar muziek, ze genieten van taal en beweging. Kunstzinnige oriëntatie is er ook op gericht bij te dragen aan de waardering van leerlingen voor culturele en kunstzinnige uitingen in hun leefomgeving.

Techniekonderwijs: Kinderen leren verschillende technische principes en materialen ontdekken door het ontwerpen en maken van uitdagende en functionele werkstukken. De technieklessen bieden de mogelijkheid een onderzoekende houding te stimuleren en taal-, reken- en natuuronderwijs praktisch toe te passen.

Talentontwikkeling: In bovengenoemde onderdelen van de leerstofgebieden willen we benadrukken omdat binnen deze leerstofgebieden mogelijkheden zijn om individuele talenten van leerlingen te laten ontplooien. Talentontwikkeling is een bijgevoegd actiepunten van het teamplan van 2012-2013.

In onderstaande tabel wordt geen onderscheid gemaakt in plus, basis en breedte aanbod. Genoemde leerstof is basisstof voor alle leerlingen.

Ambitie

-Door ruimte te geven aan talentontwikkeling binnen genoemde leerstofgebieden wordt het individuele welzijn van de leerlingen verhoogd. We streven naar een 100 % score (Middel: “Zien’, SVL groep 7 en 8, leerling gesprekken vanaf groep 3) op gebied van sociaal emotionele ontwikkeling.

-Cultuureducatie verbindt de volgende kerndoelen:

- Kunstzinnige vorming: 54, 55,56
- Oriëntatie op de wereld en jezelf> Mens en samenleving: 34, 35, 36, 37, 38, 39. 44,47, 51
- Nederlands
 - > Mondeling taalonderwijs: 1,2
 - > Schriftelijk taalonderwijs: 5,6,8,9
 - > Taalbeschouwing waaronder strategieën:12

-Streefdoel:

- Alle leerlingen nemen deel aan het (basis)aanbod cultuureducatie.
- Het cultuureducatieplan wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd
- De Cultuurcoördinator bewaakt in samenwerking met de directie de cultuureducatie

De opbrengst van cultuureducatie is moeilijk meetbaar te maken. Hoe weet je of de projecten: 'Andere culturen' de levenshouding van de leerlingen van de Jacobaschool uiteindelijk positief beïnvloed?

-Ambitie betreft de kerndoelen Nederlands m.b.t. cultuureducatie zijn verweven in de opbrengsten van taalonderwijs.

-Ambitie betreft Kerndoelen Oriëntatie op de wereld en jezelf: leerlingen verlaten de Jacobaschool met bagage waardoor zij verantwoordelijke mens aan de maatschappij kunnen deelnemen.

-Ambitie wat betreft kerndoelen Kunstzinnige oriëntatie: Leerlingen hebben zicht op hun eigen talent, leerlingen respecteren talent van anderen.

Oriëntatie op jezelf en de wereld				
Activiteiten	Groep	Aanbod	Werkwijze	
Mens en samenleving				
Sociaal emotionele vorming	1-8	Leefstijl, projecten		
Catechese	1 - 8	Bijbel lezen	Kerstviering/paasviering, Viering begin schooljaar , Slotviering eind schooljaar Pestprotocol, -‘wees-lief-voor elkaardag’ -maandregel, -afspraken ongewenst gedrag, Methode Trefwoord incidenteel, grote en kleine kring, werktijd kleuters, dramalessen	
Verkeer	3-8	Verkeersmethode	Klaar over !	
	7	Verkeersexamen, Theoretisch en praktisch		
Actief burgerschap	1-2	Inhoudelijke aspecten zijn opgenomen binnen de schoolontwikkeling (zie overzicht SLO)	streven naar een externe activiteit per leerjaar	
	8	adoptie monument bezoek tweede Kamer (optioneel) voorlichting vuurwerk museumbezoek film.	Bezoek Raadhuis Externe docent van HALT Zie Kunstmenu, cultuureducatieplan	
	5-8	leerlingenraad verzorgen activiteit zorginstelling doe-iets-voor-een-ander-dag		
	1-8	Projectweek andere culturen		

Activiteiten	gr	Plusaanbod	Basisaanbod	Breedteaanbod	Te veranderen
Plusklas	6,7, 8	1,5 uur per week uitdagend onderwijs olv r.t-er			

Kunstzinnige vorming

Activiteiten	Groep	Basisaanbod
Beeldende vorming	1 -2	Teken- knutsel- en boetseerlessen. Handarbeidmethode: Moet je doen, Uit de kunst, internet, vouwboeken en andere knutselboeken
Beeldende vorming	1-8	Uit de kunst

Cultuureducatie

Activiteit	Groep	Basisaanbod
Cultuureducatie	1-8	Excursie/museumbezoek Filmmenu Kunstmenu (waaronder toneel/muziek enz)
	6	Excursie lokaal erfgoed
	7	Spreekbeurten muziek Spreekbeurten kunst
	8	Spreekbeurten lokaal erfgoed
	1-8	Projectweek nav Thema Kinderboekenweek
Muzikale vorming	1-8	moet je doen
Dramatische vorming	1-8	Alle groepen in wisselrooster
Presentatie/optreden	1-8	Jacobatheater, Sinterklaasfeest, Kerstmusical Niet structureel, zorg instellingen in het kader van maatschappelijke betrokkenheid Afscheidsavond Playbackshow Musical (8)

Natuur, techniek en wetenschap			
Activiteit	Groep	Aanbod	Werkwijze
	1-2	Constructiemateriaal (incl. opdrachtkaarten); knex, schroefduplo, duplo groot, lesi groot en klein, lego klein, mobilo, nopper, vertifix, clics, bouwblokken groot en klein, kapla, vormenbouw, lego dacta, knikkerbaan bouwen. Daarnaast ook nog projecten waarin natuur en techniek geïntegreerd zijn. Technisch lego, technische knex, Voorbeelden nabouwen met knex naar aanleiding van een opbouwende moeilijkheidsgraad	Grote en kleine kring, werktijd
	3-4	Natuurlijk en constructiemateriaal in de klas	Klassikale instructie Samenwerken Individueel verwerken Methode, onderzoeken, ontwerpen, maken Projectweek Handvaardigheid
	5-8	Naut	

Aan het leergebied kunstzinnige oriëntatie wordt op onze school de volgende tijd besteed:

Groep 1	2 uur	Groep 3	2 uur	Groep 5	2 uur	Groep 7	2 uur
Groep 2	2 uur	Groep 4	2 uur	Groep 6	2 uur	Groep 8	2 uur

Leertijd (per vakgebied)

De leertijd wordt beschreven in gestelde leertijd (roostertijd) in aantal uren per week. De leertijd wordt verder verfijnd in gerealiseerde en effectieve leertijd in termen van percentages van de gestelde leertijd. De gerealiseerde leertijd is het percentage van de roostertijd dat daadwerkelijk aan het vak besteed wordt. De effectieve leertijd is een percentage van de gerealiseerde leertijd waarop de leerlingen daadwerkelijk met de les bezig zijn.

	Lesurentabel					uren aan leerling met ontwikkelingsperspectief apart vermelden. 1 leerling met ontwikkelperspectief, uren zie document leerling				
Groepen	Rekenen/ wiskunde	Technisch Lezen	Begrijpend Lezen	Spelling	Taal: Woordenschat, taalbeschouwing, spreken en luisteren, stellen	Rekenen/ wiskunde	Technisch Lezen	Begrijpend Lezen *	Spelling (afgeleide van Taal)	Taal: ** Woordenschat, taalbeschouwing, spreken en luisteren, stellen
WETTELIJKE UREN :										
1-2	3x 30 min					150 minuten voorbereidend rekenen	300-480 minuten doelgerichte taalactiviteiten. Belangrijke onderdelen: beginnende geletterdheid, fonemisch bewustzijn en letterkennis, mondelinge taalontwikkeling, woordenschat			
	90 minuten	300 minuten								
3	300 minuten	495 minuten: 420 Veilig Leren Lezen 75 minuten: Voorlezen				300 minuten	420 minuten bij het gebruik van een geïntegreerde methode voor lezen en taal en 60 minuten voorlezen/gevarieerde activiteiten rond boeken			
4	300 minuten	180 minuten	45 min. Start 2 ^e helft schooljaar	90 minuten	250 minuten	300 minuten	150-180 minuten	-	90 minuten	210-270 minuten
5	300 minuten	150 minuten	60 minuten	90 minuten	220 minuten	300 minuten	120-150 minuten	60 minuten	90 minuten	195-255 minuten
6	300 minuten	160 minuten	80 minuten	75 minuten	200 minuten	300 minuten	120 minuten	60-90 minuten	90 minuten	180-240 minuten
7	300 minuten	100 minuten	100 minuten	120 minuten	400 minuten	300 minuten	30-60 minuten	90-120 minuten	90 minuten	180-240 minuten
8	300 minuten	30 minuten	120 minuten	90 minuten	300 minuten	300 minuten	30-60 minuten	90-120 minuten	90 minuten	180-240 minuten

Opmerkingen bij lesurentabel:

Groep ½	Ochtend 120 minuten Taalontwikkeling, 90 minuten fonemisch bewustzijn +beginnende geletterdheid Middag 3x 30 minuten Taalontwikkeling
Groep 5	Taal: Taalboek 3x45 min, spreekbeurt 1x20 min, voorlez. 5x5 min, kring 4x5 min 's en 20 min.
Groep 6	Rekenen 5x60, techn lezen, 4x30 en 4x10, Begrijpend lezen is inclusief werkstukken

Bij Taalontwikkeling wordt ook gedacht aan:

Begrijpend lezen:	Taal:
Methode	nieuwskring,
Abcde	boekenbeurt
Teksten gesch.aandr.bio	spreekbeurt
	Kring, kleine kring enz.

Cultuureducatie

Op de Jacobaschool is het Cultuureducatie plan opgenomen in het school plan.

Taalverwerving, woordenschat, oriëntatie op de wereld en je zelf, maatschappelijke betrokkenheid, erfgoededucatie, muzische vorming* en talentontwikkeling worden binnen cultuureducatie gerealiseerd. Tijdens de projectweken worden lestijden aangepast. De leerlijnen van cultuureducatie worden jaarlijks geëvalueerd en zijn vastgelegd in het cultuureducatie plan.

Talentontwikkeling

Wij vinden de focus op opbrengstgericht werken betreffende de kernvakken belangrijk. Daarnaast maken we ruimte binnen het lesrooster om aandacht te besteden aan de ontwikkeling van alle talenten. Het sociaal emotioneel welbevinden, als basis voor al het leren, vraagt om meer dan de ontwikkeling van de cognitieve vakken. Door middel van teambijeenkomsten en, indien nodig, extra deskundigheidsbevordering (2012-2013) wordt talentontwikkeling opgenomen in het curriculum van onze school.

* beeldende vorming, muziek, drama.

Didactisch handelen

Het didactisch handelen van de leerkracht op de Jacobaschool is gericht op het bevorderen van leerprocessen waarbij de leerkracht sturing geeft aan het leerproces en de leerling aanmoedigt medeverantwoordelijk te zijn voor dat proces. De onderwijsbehoeften en de ontwikkeling van leerling staan centraal; het kind begeleiden op zijn weg naar het worden van een zelfstandige, zelfbewuste en verantwoordelijke medemens is onze uitdaging. Steeds zal dat het uitgangspunt zijn voor de keuzes die gemaakt worden ten aanzien van hulp en begeleiding van het leren leren van de leerlingen.

Uitgangspunt bij het didactisch handelen is het werken met een instructiemodel. Daarnaast wordt het onderwijs en de wijze van onderwijs geven afgestemd op het niveau dat de kinderen nodig hebben, op de diversiteit van kinderen in overeenstemming met de ambitie.

Het didactisch handelen wordt vormgegeven door het geheel van afspraken en regels ten aanzien van het klassenmanagement.

Het actieve directe instructie model

Uitgangspunt bij het didactisch handelen is het werken met een instructiemodel. Daarnaast wordt het onderwijs en de wijze van onderwijs geven afgestemd op het niveau dat de kinderen nodig hebben. Het actieve directe instructie model zoals hier onder beschreven is op de Jacobaschool in ontwikkeling.

Tijdens schooljaar 2010-2011 is het ADI model geïntroduceerd. Op school wordt de omslag gemaakt van het individueel handelingsplan naar het groepsplan. Het vak rekenen staat centraal tijdens schooljaar 2011-2012. Daarna zullen de groepsplannen bij de vakken technisch lezen en spelling worden geïmplementeerd. Bepaalde elementen wil de school terugzien in de les. Deze staan in het volgende schema:

1. Terugblik

- ☐ Bespreek het voorgaande werk
- ☐ Haal de benodigde voorkennis op en vat deze samen
 - Laat de leerlingen in tweetallen of groepjes hun voorkennis activeren
- ☐ Stel, als het nodig is, de voorkennis opnieuw aan de orde

2. Oriëntatie

- ☐ Presenteer het onderwerp van de les
- ☐ Relateer de les aan voorgaande en komende lessen
- ☐ Relateer de les aan betekenisvolle situaties
 - Bespreek het belang van de lesstof
- ☐ Geef een lesoverzicht
- ☐ Stel leerdoelen

3. Uitleg

- ☐ Onderwijs in kleine stappen
- ☐ Gebruik heldere taal
- ☐ Geef concrete voorbeelden
 - Laat leerlingen voorbeelden bedenken
- ☐ Maak gebruik van materialen en stappenplannen
- ☐ Doe een vaardigheid hardop denkend voor (modelleren)
 - Speel vragen van de leerlingen terug naar de groep
- ☐ Ga na of leerlingen de stof begrijpen
- ☐ Vermijd uitweidingen
- ☐ Vergroot stapsgewijs de moeilijkheidsgraad
- ☐ Geef een samenvatting aan het eind van de uitlegfase

4. Begeleide inoefening

- ☐ Laat leerlingen onder begeleiding oefenen
- ☐ Geef korte en duidelijke opdrachten
- Stel veel vragen
- Laat de leerlingen aangeven hoe ze aan het antwoord gekomen zijn
- Zorg ervoor dat leerlingen betrokken blijven
- ☐ Ga door met oefenen tot de leerlingen de stof beheersen
- Stimuleer leerlingen om zelf op zoek te gaan naar oplossingen
- ☐ Maak gebruik van materialen en stappenplannen
- ☐ Zorg voor een geleidelijke toename van moeilijkheidsgraad
- ☐ Verminder geleidelijk de ondersteuning
- Laat de leerlingen in tweetallen of groepjes oefenen

5. Zelfstandige verwerking

- ☐ Zorg ervoor dat de leerlingen onmiddellijk (kunnen) beginnen
- ☐ Zorg ervoor dat de inhoud gelijk is aan de voorafgaande lesfase
- ☐ Laat de leerlingen weten dat hun werk nagekeken wordt
- Stimuleer de leerlingen om zelf op zoek te gaan naar oplossingen
- ☐ Vergroot de toepassingsmogelijkheden
- Laat de leerlingen in tweetallen of groepjes werken
- Geef extra verwerkingsstof aan goed presterende leerlingen
- Geef extra instructie aan de zwak presterende leerlingen

6. Evaluatie

- Laat de leerlingen onder woorden brengen wat goed ging, wat niet goed ging en wat ze de volgende keer anders gaan doen
- ☐ Controleer of en hoe het lesdoel is bereikt
- Laat de leerlingen in tweetallen of groepjes het leerproces evalueren

7. Terug- en vooruitblik

- ☐ Plaats de les in de context van een lessenreeks
- ☐ Geef aan waar de volgende les over zal gaan

1-7 Feedback

- ☐ Geef vaak en regelmatig feedback
- ☐ Corrigeer fouten onmiddellijk
- ☐ Geef procesfeedback
- ☐ Geef veel aanmoediging

- ☐ = aandachtspunten die vooral gericht zijn op de structuur van het ADI-model
- = aandachtspunten die vooral gericht zijn op het activeren van de leerlingen
- = aandachtspunten die gericht zijn op het differentiëren

Voor meer en uitgebreidere informatie zie hoofdstuk 2 van

Leenders, Y, F. Naafs, en I. van den Oord, *Effectieve instructie, Leren lesgeven met het activerende directe instructiemodel*, CPS, Amersfoort, 2002. Tweede herziene druk.

Bijlage 1: **Standaardaanpak, didactisch model, zelfstandig werklessen**

Bijlage 2: **Standaardaanpak, didactisch model, leerkracht gebonden lessen**

Pedagogisch handelen

Verantwoording visie

Het pedagogisch handelen van de leerkrachten is afgestemd op het versterken van de basisbehoefte van de leerlingen: relatie, competentie en autonomie. Als aan deze basisbehoeften wordt voldaan kan een kind een persoonlijke groei doormaken. Een kind moet zich veilig en welkom voelen, een kind moet ontdekken wat hij kan en wat zijn eigen groei is en een kind moet leren medeverantwoordelijk te zijn voor zijn eigen taken en gedrag.

De visie op pedagogisch handelen op de Jacobaschool berust op de volgende waarden. (bron: schoolplan 2011-2015)

Hieronder worden de waarden besproken, de uitwerking van de waarden is terug te vinden in:

- 00: Omgaan met gedrag
- 01: Pedagogisch handelen gericht op relatie
- 02: Pedagogisch handelen gericht op competentie
- 03: Pedagogisch handelen gericht op autonomie

-Veiligheid

Wij vinden dat ieder kind een veilige plek nodig heeft om zich te kunnen ontwikkelen. Alleen binnen een emotioneel en fysiek veilige plek kan een kind zich in alle rust ontplooiën.

Binnen ons onderwijs is veel aandacht voor o.a. regels en afspraken met betrekking tot gewenst gedrag, pestprotocol, maandregels.

- Ruimte

Omdat wij vinden dat ieder kind uniek is geven wij het kind de ruimte om zichzelf te kunnen ontwikkelen en respecteren we zijn eigenheid.

Binnen ons onderwijs wordt dat mogelijk gemaakt door o.a. adaptief onderwijs, toepassing van verschillende leerstrategieën, mogelijkheid tot eigen leerlijnen.

-Uitdaging

Om zich te kunnen ontwikkelen vinden wij het belangrijk dat het kind uitgedaagd wordt. Uitdaging maakt een kind nieuwsgierig. Nieuwsgierig zijn is een belangrijke prikkel voor vragen en leren.

Uitdagend onderwijs, thematafels, toepassing van ideeën over meervoudige intelligentie, projectweken dragen bij aan het inspirerend maken van ons onderwijs.

- Inspiratie

We vinden het belangrijk dat het schoolklimaat inspirerend is voor kinderen, ouders en leerkrachten. In een inspirerende omgeving kun je geven en ontvangen en kun je een leven lang leren.

Lessen van externen, buitenschoolse activiteiten en projectweken werken inspirerend werken voor kinderen en ouders.

- Betrokkenheid

We zien de ouders als educatieve partners en we vinden de betrokkenheid van de ouders voor onze school belangrijk omdat ouders en school samen verantwoordelijk zijn voor de ontwikkeling van het kind.

Ouders worden actief betrokken bij de voortgang van het ontwikkelingsproces van hun kind. De MR., waaronder een vertegenwoordiging van ouders, adviseert en denkt mee over ons onderwijskundig beleid. De werkgroep Educatief Partnerschap (werkgroep bestaande uit ouders en leerkrachten) wordt betrokken bij ons onderwijs.

- Onbevangenheid en maatschappelijke betrokkenheid

Zorg voor elkaar, zorg voor de omgeving en respectvol met elkaar omgaan zien we als een belangrijke opdracht. Om een open blik op de wereld te ontwikkelen wordt ieder kind geleerd verder te kijken dan 'de Jacobaneus lang is'.

Een projectweek waarin expliciet aandacht is voor ontmoeting met andere culturen. Aandacht voor de wereldreligies, De doe-iets-voor-een-ander-dag, de week van het Goede doel, enz. bevorderen de saamhorigheid en het verantwoordelijkheidsgevoel van het kind.

We leren de kinderen een maatschappelijk betrokken houding te ontwikkelen. Veel leren vindt buiten de school plaats, externe activiteiten zijn structureel binnen ons onderwijs opgenomen. O.a. de leerlingenraad, deelname aan de leerlingklankbordgroep van de gemeente Heemstede, de adoptie van een gemeentelijk monument, de lessen lokaal erfgoed en geschiedenislessen bevorderen de kennis over de maatschappij.

- Identiteit

Wij zijn een katholieke school en vanuit deze overtuiging vinden we het leven zinvol, doet ieder mens er toe, en vinden we het de moeite waard om je in te zetten voor een betere wereld.

Afspraken, van toepassing op alle leerlingen	- De leerkracht belooft gewenst gedrag, door het geven van een compliment (verbaal, non-verbaal) of door het geven van een beloning (al dan niet van tevoren afgesproken met de leerlingen). - De leerkracht negeert indien nodig ongewenst gedrag. - De leerkracht geeft positieve feedback op het gedrag van de leerlingen: na een correctie volgt een positieve benadering waardoor de leerling de volgende dag weer onbevangen naar school kan komen. - Leerlingen lopen rustig door de gangen: de leerkracht spreekt het kind erop aan als het niet gebeurt. - Na de pauzes gaan de groepen rustig naar binnen: De leerkracht begeleidt de groep vanaf het schoolplein naar het klaslokaal toe. - De leerling zoekt ,bij voorkeur voor schooltijd, een boek op de gang uit: de leerkracht ziet erop toe dat dat gebeurt. - De leerlingen volgen de instructie van de les en gaan dan niet naar het toilet <u>Omgaan met ongewenst gedrag:</u> -De leerkracht handelt volgens een opbouw in het sturen van gedrag als negeren niet helpt: • hij maakt gebruik van gebaren om stilte • hij wijst op de timetimer, de afsprakenlijst, het stoplicht, etc. • hij sanctioneert ongewenst gedrag met een straf. -Actueel ongewenst gedrag wordt in elke groep direct besproken . In eerste instantie wordt met betrokken leerlingen gesproken. Leerlingen worden op hun verantwoordelijkheden gewezen en indien nodig wordt er gestraft (soms klassikaal, soms individueel) -Ouders worden op de hoogte gebracht middels een (standaard)brief of via de telefoon. -In de eerste week van het schooljaar wordt in alle groepen een afspraak gemaakt met betrekking tot gewenst gedrag. Een afspraak met alle betrokkenen om aan te geven welk gedrag wel en niet gewenst is en welke oplossingen gehanteerd kunnen worden indien plagen ophoudt en pesten begint. -Binnen iedere groep zal daar op eigen wijze, overeenkomstig de afspraken binnen het team uitvoering aan worden gegeven. -In alle groepen zullen de afspraken zichtbaar aanwezig zijn. -Het is traditie om daar op de anti-pestdag/de wees-lief-voor-elkaar-dag, aandacht aan te besteden. -Aan ouders wordt op de informatieavond aan het begin van het schooljaar, tijdens individuele gesprekken, in de Flits en op de website het advies gegeven wanneer het kind op een of andere wijze met pestgedrag te maken krijgt dit te melden bij de groepsleerkracht. -In groep 1 tot en met 8 wordt gewerkt met de methode Leefstijl. Maandregels Iedere week wordt de maandregel behandeld. De maandregels zijn in samenwerking met leerlingen tot stand gekomen en worden wekelijks behandeld binnen de groep. De regel is via beeld en woord de hele maand zichtbaar in de groep en wordt iedere in de Tamtam vermeld zodat er thuis ook aandacht aan kan worden besteed. Maandregels gaan over gedrag, maar ook over omgaan met elkaar en met spullen van anderen. Feedback geven -Persoonsgericht “Dat kan jij goed” , Inspanningsgericht “Jij hebt hard gewerkt aan die opdracht” ,
--	--

	procesgericht “Jij hebt het slim aangepakt; dat is een handige aanpak” of Resultaatgericht “Die som is goed en die fout”; “je hebt er 7 van de 10 goed” -Feedback refererend aan de moeilijkheidsgraad “Dit is eigenlijk een opdracht voor de bovenbouw” -Sociale feedback non-verbaal (knipoog, glimlach, duim omhoog) of verbaal (een compliment) -Directe feedback wordt onmiddellijk gegeven, direct na het antwoord of gedrag -Uitgestelde feedback wordt pas later gegeven; “Vorige keer is me opgevallen dat ...” -Feedback met materiaal beloningssysteem met stickers en of ‘krullen’. -Informatieve feedback “ Deze oplossing heeft beter gewerkt dan die van gisteren” -Het geven van een cijfer (bovenbouw) <u>Wanneer negeren van ongewenst gedrag</u> -Als een kind over iets doorzeurt. -Als het kind dreigt. -Bij irritante geluidjes en bewegingen. -Bij vloeken. Manieren van negeren van ongewenst gedrag: -Niet reageren. -Geen oogcontact maken. -Niks zeggen. -weglopen uit de situatie. -neutraal kijken. -omdraaien. Opmerking: Negeren gaat niet als het gedrag van de leerling leidt tot een onveilige situatie voor andere leerlingen en als de leerling scheldt. Hierbij moet duidelijk zijn wat de school wel en niet accepteert in de uitingen van de leerling. <u>Straffen</u> Straffen mag alleen gebruikt worden als het echt niet anders kan en belonen en negeren niet goed genoeg werken. Wanneer straffen: - Als de leerling anderen pijn doet. - Als de leerling herhaaldelijk de gedragsafspraken overtreedt. - Als de leerling de schoolomgeving uitloopt. - Meteen na het ongewenste gedrag. Hoe straffen: - Een time-out geven. Stoeltje op de gang, achter in de klas etc. - Iets leuks wegnemen. - Iets laten doen wat de leerling niet leuk vindt. - Tijd in laten halen na schooltijd.
--	---

01: Pedagogisch handelen gericht op de relatie

Basis	- De leerkracht staat om 8.20 uur in de entree van de klas . Leerlingen komen rustig de klas binnen .De leerkracht en de leerling geven elkaar bij binnenkomst een hand en hebben oogcontact tijdens de begroting. - De leerkracht maakt beredeneerde keuzes bij het samenstellen van groepjes leerlingen om het samenwerken te bevorderen. - De leerkracht benoemt de afgesproken gedragseisen aan het begin van elk dagdeel of indien noodzakelijk en houdt de leerlingen en zichzelf daar consequent aan. - De leerkracht hanteert consequent het pestprotocol. - De leerkracht praat alleen met betrokkenen over de leerlingen en hun thuissituatie. - In groep 7 en 8 wordt ieder jaar de SVL afgenomen. - De 80 vragenlijst wordt afgenomen indien daar aanleiding toe is. - De leerlingen respecteren elkaar: de leerkracht geeft het goede voorbeeld en bespreekt wat respect is in gesprekken met de leerlingen - De leerling voelt zich betrokken bij de groep: de leerkracht organiseert activiteiten die het groepsgevoel versterken
Breedte	- De leerkracht spreekt zijn interesse uit naar de leerling over schoolwerk, spel en culturele achtergronden. - De leerkracht signaleert onzekerheid bij de leerling in leer- en gedragssituaties en ondersteunt de leerling in zijn behoefte aan veiligheid en acceptatie door dingen samen en/of voor te doen. - De leerkracht koppelt een tweetal leerlingen aan elkaar die elkaar ondersteunen in het werk; bijvoorbeeld een dyslectische leerling krijgt een goede lezer als ondersteuner naast zich (maatje, tutor) incidenteel als daar aanleiding toe is of zoals in het schoolplan omschreven (Tutorleren).

02: Pedagogisch handelen gericht op de competentie

Basis	- De leerkracht spreekt zijn vertrouwen uit in de leerlingen in het omgaan met elkaar. Hij gaat hierbij uit van hoge, maar realistische verwachtingen. - De leerkracht laat zien, dat hij het gewenste gedrag heeft opgemerkt in woord en gebaar. - De leerkracht sluit zo mogelijk elke dag af met positieve feedback op het gewenste gedrag, gericht op het werk dat de leerlingen hebben gedaan (product gericht). - De leerkracht sluit zo mogelijk elke dag af met positieve feedback op de inzet van de leerlingen en op het sociaal emotioneel functioneren (proces gericht). - Vanaf groep 3 wordt door de eigen leerkracht met iedere leerling een 'vijfminutengesprek' gevoerd. (voorbeeldvragen aanwezig afspraken klassenmap SP) . Deze gesprekken kunnen een leerkracht extra informatie geven over het welbevinden van het kind. In het leerling-dossier worden bijzonderheden of een eventueel te ondernemen actie vastgelegd. - De leerkracht spreekt met de leerlingen over hun kwaliteiten om hen bewust te maken van hun mogelijkheden tijdens de 5 minutengesprekken. - De leerkracht benoemt tijdens het vijf minuten gesprek met het kind en het tien minuten gesprek met de ouders, tenminste twee positieve eigenschappen van het kind. - De leerkracht van groep 7 en 8 bespreekt de eigen groei van de leerling met de leerling. (ontwikkelpunt voorjaar 2012) - Met informatie van vertrouwelijke aard wordt vertrouwelijk omgegaan. In het leerling-dossier een aanduiding. Eventuele actie in overleg met leerling. Indien andere Iln. betrokken zijn, ingeval van bijv. pestgedrag, worden alleen initialen gebruikt. - De leraar zorgt ervoor dat leerlingen zelfstandig kunnen werken (afspraken klassenmap). - Als 'Zien' schoolbreed is ingevoerd worden alle leerlingen vanaf gr 5 in staat gesteld hun soc. Welbevinden ieder jaar via een anonieme vragenlijst kenbaar te maken. De leraar bepaalt samen met de leerlingen hoe zij hun werk controleren, evalueren en waarderen. - De wijze waarop deze aanpak plaatsvindt wordt in korte algemene bewoordingen in de klassenmap genoteerd (in ontwikkeling 2012-2013) - De leraar bepaalt samen met de leerlingen, individueel of met de hele groep, hoe zij hun werk controleren, evalueren en waarderen. - De wijze waarop deze aanpak plaatsvindt wordt in korte algemene bewoordingen in de klassenmap genoteerd. - Zelfstandig handelen en werken: De leerkracht geeft de leerling verantwoordelijkheden voor taken
Breedte	- De leerkracht bespreekt met een leerling zijn gedragsmogelijkheden en ondersteunt hem door vertrouwen uit te spreken in zijn capaciteiten. - De leerkracht schrijft het bereiken van gewenst gedrag toe aan de inzet van de leerling zelf. - De leerkracht vergelijkt de leerling met zichzelf. - De leerkracht zet trainingen in (bijvoorbeeld OOK, Leefstijl, jongens-meisjesvergaderingen) die de weerbaarheid van de leerling versterken. - De leerkracht ondersteunt de leerling in individuele gesprekken ter bevordering van het soc.em. welbevinden indien dat noodzakelijk wordt gevonden of indien de leerling daarom vraagt.

	- De leraar geeft de zwakke lezer altijd voorbereid een beurt.
--	--

03: Pedagogisch handelen gericht op de autonomie

Basis	- De leerkracht daagt alle leerlingen uit om aan het woord te komen en geeft de leerlingen de ruimte om hun gedachten en gevoelens onder woorden te brengen. - De leerkracht daagt de leerlingen uit om mee te denken over minimaal 4 belangrijke gedragsregels in de groep. - De leerkracht herinnert de leerlingen ook via complimenten aan de opgestelde gedragsregels. - De leerkracht geeft de leerlingen de ruimte om mee te denken en beslissen over de inrichting van het lokaal. - De leerkracht laat de leerlingen mee denken en mee beslissen over (bijvoorbeeld feestelijke) activiteiten in de groep, zoals bijvoorbeeld het anti-pestverdrag, de goede doelen actie. - De leerkracht creëert onderwijsleersituaties, bijvoorbeeld een kringgesprek, waarin leerlingen elkaar de ruimte geven voor een eigen inbreng, en waardeert die positief. - De leerkracht zorgt voor werkvormen, die ervoor zorgen dat de leerlingen vorm kunnen geven aan hun eigen keuzes. Bijvoorbeeld het maken van een bouwwerk, het plakken van een collage, het schrijven van een verhaal, etc. - De leerkracht herinnert de leerlingen aan het einde van de dag hun agenda mee naar huis te nemen - Leerkrachten en surveillerende ouders letten erop dat de leerlingen dat de de leerlingen zich aan het buitenspeelrooster houden. - De leerkracht maakt duidelijk dat rommel opgeruimd dient te worden. - De leerkracht maakt regels voor de klassendienst en zorgt dat deze uitgevoerd wordt. - De leerkracht bespreekt met de leerlingen hoe zij om kunnen gaan met leerlingen in de groep die extra onderwijsbehoeften hebben en maakt hierover afspraken. - KVPO; Om de 4 jaar wordt een tevredenheidonderzoek gehouden onder ouders en leerkrachten. De leerlingen van groep 6,7,8 kunnen anoniem aan dit onderzoek meedoen. De KVPO is een middel waarvan de resultaten de leerlingenraad voedt. - ieder jaar kunnen leerlingen van gr 5 tot en met 8 zich verkiesbaar stellen voor de leerlingenraad van de Jacobaschool. Alle leerlingen van gr.5 tot en met 8 mogen stemmen. -Twee leerlingen van de school nemen deel in de klankwerkgroep van de gemeente Heemstede. De leerlingen overleggen met elkaar en geven adviezen aan de wethouder van het onderwijs.
Breedte	- De leerkracht bespreekt met de leerlingen het verantwoordelijk zijn voor elkaar. - De leerkracht bespreekt met de leerlingen hoe zij zelfstandig hun problemen kunnen oplossen. - De leerkracht bespreekt met de leerlingen hoe hij omgaat met verschillen tussen leerlingen wat betreft zelfstandigheid en het dragen van verantwoordelijkheid.

Rondom het omgaan met (on)gewenst gedrag zijn de extra afspraken op een rij gezet.
Deze afspraken worden nageleefd door alle leerkrachten en hebben betrekking op alle leerlingen.

Bij ongewenst gedrag wordt er gecorrigeerd d.m.v. gesprek. Met het kind/de groep. Bij herhaling volgt 'sanctie'. Leerlingen die bij herhaling dezelfde regels overtreden , voetballen op de speelplaats, snoepen in de klas enz, worden door de leerkracht naar de directie gestuurd waar zij een 'taakstraf' voor 30 minuten krijgen. Deze straf is meestal een klus die in overleg voor of na schooltijd wordt uitgevoerd. Ouders worden hiervan op de hoogte gebracht.

Klassenmanagement

Onder klassenmanagement verstaan we: het organiseren van de juiste voorwaarden voor goed onderwijs. De leerkracht is in staat het onderwijs in de klas zo te organiseren dat er een uitnodigende en plezierige werksfeer ontstaat waarbinnen de leerkracht de aandacht voor de groep als voor de individuele leerling zo adequaat mogelijk kan verdelen.

Klassenmanagement op de Jacobaschool

Op de Jacobaschool zijn afspraken over klassenmanagement op share point te vinden. Klassenmanagement is ene terugkerend thema binnen de teambijeenkomsten. En blijft een punt van aandacht.

Ook tijdens groepsbezoeken door IB en directie wordt aandacht besteed aan aspecten van klassenmanagement.

Klassenmanagement bestaat zoveel mogelijk uit structureren van ruimte, tijd en activiteit zodat de leerkracht de geplande activiteiten uit kan voeren. We onderscheiden hierbinnen de organisatie van de fysieke ruimte en de organisatie van de ruimte rondom het lesgeven, waarbij het leerkrachtgedrag en de leerkrachtvaardigheden een belangrijke rol spelen.

01: Ruimte

Basis	- De klassen (dienst)regels hangen zichtbaar in de klas. - Het anti-pestverdrag hangt zichtbaar in de klas - De tafels en stoelen zijn zo georganiseerd dat er duidelijke looproutes zijn in de klas. - De klok hangt zichtbaar in de klas. - De pictogrammen met de dagplanning hangen , indien van toepassing, zichtbaar op het bord. - De leerkracht stelt na iedere vakantie nieuwe tafelgroepen samen. (om de 6 of 8 weken) - De wisseling van de les verloopt rustig, de leerkracht begeleidt de wisseling van de les - Materialen kunnen door leerlingen zelf gepakt en opgeruimd worden op vaste plaatsen. -Gebruik van projecthoeken en belangstellingstafels (groep 1 en 2) - In de groep is een klassenmap beschikbaar waarin: • Weekrooster • Dag/lesplanning • Plattegrond • Registratie gegevens (ParnasSys) • Groepsplan rekenen • Bijzonderheden ten aanzien van leerlingenzorg zijn op een blad terug te vinden in de klassenmap. • Inhoud van de klassenmap / afspraken enz. die op share point beschikbaar zijn -In de groep is een aparte map met Handelingsplannen beschikbaar
Breedte	- Indien een leerling dit nodig heeft, heeft die de beschikking over een eigen dagplanning. - Indien noodzakelijk zijn kleine timetimers beschikbaar voor op de tafel van de leerling. - De leerling houdt indien nodig een vaste plaats in de klas. - Voor een aantal leerlingen kan een rustige werkplek worden gecreëerd, los van de tafelgroep. - Er zijn koptelefoons beschikbaar ter ondersteuning bij de computer.

02: Tijd

Plus	- De leerkracht laat de leerling een deel van de planning zelf maken met behulp van een agenda - De leerkracht laat de leerling een deel van de leerstof zelfstandig verwerken. - de leerkracht zorgt voor aanvullend werk - De leerkracht zorgt voor compacting- en verrijkmateriaal.
Basis	- De leerkracht gebruikt een week /dagrooster rooster (klassenmap) waarin alle hij alle lessen plant. - De lesplanning wordt voorafgaande aan de week in de klassenmap geschreven, zodat een invaller weet wat er gedaan moet worden. - De leerkracht houdt zich aan de roostertijden (met uitzonderingen voor speciale momenten). - De leerkracht vertelt bij aanvang van de dag wat de planning van de dag zal zijn: schrijft die op het bord of middels de pictogrammen. - De leerkracht van groep 1 en 2 laat de leerlingen direct na binnenkomst aan de slag gaan met een of meer van de volgende activiteiten: • een zelfgekozen activiteit • activiteiten die klaarstaan • activiteiten voorzien van een naamkaartje - De leerkracht plant op het rooster de volgende werkvormen in: • zelfstandig werken (minstens 5x per week) • instructiemomenten (minstens 5x per week) • samenwerken - De leerkracht gaat effectief met onderwijstijd om: • Op tijd beginnen met de lessen • Op tijd naar beneden gaan • Zo min mogelijk overleg tijdens de lessen • Zoveel mogelijk materialen klaar leggen zodat na een pauze meteen kan worden begonnen • De leerkrachten van groep 1 zorgen ervoor dat de oppassers van groep 8 naar boven gaan als buiten de bel gaat • Eten en drinken in de klas (ochtendpauze) tot minimum beperken, eventueel tijd als voorleestijd inzetten.
Breedte	- De leerkracht maakt voor de leerling een planning

03: Activiteit

Basis	- De leerkracht legt de materialen voor de les zo klaar dat de leerlingen ze zelf kunnen pakken - De leerkracht geeft in het weekrooster aan wanneer er ruimte is voor zelfstandig werken - De regels voor het zelfstandig werken hangen zichtbaar in de klas - De leerkracht vertelt voor de les of er sprake is van: • individueel werken, waarbij geen hulp gevraagd mag worden • individueel werken waarbij hulp gevraagd mag worden als iets niet lukt • samenwerkend leren - De leerkracht geeft de tijdsplanning aan - De leerkracht vertelt wanneer de les eindigt. De leerlingen krijgen dan nog een paar
--------------	--

	minuten de tijd om het werk af te ronden - De leerkracht herhaalt de zelfstandig werken regels en gebruikt het 'stoplicht' en vertelt : • wat hij zelf gaat doen tijdens het zelfstandig werken • wanneer hij niet beschikbaar is voor alle leerlingen en hoe lang dat duurt • wanneer hij weer beschikbaar is - De leerkracht observeert of de opgegeven taken en activiteiten de leerlingen uitdagen tot leren - De leerkracht nodigt leerlingen aan de instructietafel - De leerkracht schept de voorwaarden die nodig zijn voor zelfstandig werken (de zelfstandig werken regels zijn bekend en zichtbaar; het stoplicht wordt gebruikt) - De leerkracht besteedt aandacht aan huiswerkplanning - De leerkracht houdt zich aan de afspraken uitdagend leren - toepassen van verschillende leerstrategieën - meervoudige intelligentie - ontdektafel - ochtend kring - kleine kring - werken in hoeken - groepsoverschrijdend werken - projectweek - thematafel: minimaal 6 x per jaar waarvan 2x tijdens projectweek - minimaal 1x per jaar externe voor de klas - rekening houden verschillen van leerlingen en de leerstof op verschillende wijzen aanbieden(meervoudige) - start de les op verschillende manieren (niet altijd pak je boek op bladz....) - Lessen worden geëvalueerd en bevindingen meegenomen in de volgende lessen - Voor groep 1/2 geldt: notatiemappen voor rekenen met kleuters (Met sprongen vooruit) en taal (fonemisch bewustzijn), Pravoo en ontwikkelingsmaterialen. - De leerkracht noteert aan de hand van observaties op het rapport hoe leerlingen zelfstandig) werken - De leerkracht geeft aan hoe leerlingen die hun werk af hebben kunnen nakijken en verbeteren - De leerkracht zorgt voor voldoende correctiemateriaal. - De leerkracht zorgt ervoor dat er voor leerlingen die klaar zijn met het opgegeven werk, altijd over zinvol extra werk kunnen beschikken.. - Leerlingen die klaar zijn met hun werk weten hoe ze mogen nakijken en verbeteren. - Leerlingen die klaar zijn met hun werk hebben altijd extra werk en weten dat te vinden - De leraar bespreekt na elke les zelfstandig werken regelmatig een aantal van de volgende punten: • De kwaliteit van de uitgevoerde opdracht • De wijze waarop gewerkt of geleerd werd • De leerstijlen die de leerlingen hanteerden • Hoe leerlingen het geleerde kunnen toepassen in andere situaties • Hoe de opdrachten zijn aangepast • Het huiswerk - Leerlingen die klaar zijn met hun werk weten hoe ze mogen nakijken en verbeteren. - Leerlingen die klaar zijn met hun werk hebben altijd extra werk en weten dat te vinden
--	---

	-Duo collega's zorgen voor de overdracht
Breedte	- De leerkracht legt de materialen voor de leerlingen klaar in een werkbak, of op de tafel van de leerling.